

Quelles postures d'enseignant-chercheur à l'heure des humanités numériques ? Réponses autour de la collaboration...

Communication dans le cadre d'une table ronde, le mardi 23 juin 2013 :
« *Humanités numériques - 2* »

Présentée par Stéphanie NETTO – stephanie.netto@univ-poitiers.fr
MCF de Sciences de l'éducation, Université de Poitiers (TECHNE)

- **Formatrice** à l'ESPE Académie de Poitiers (site de la Charente)...
Promotions PE et PLC
- **Chercheur** au laboratoire EA-6316 TECHNE (TECHnologies Numériques pour l'Education), Université de Poitiers



- **Réseaux d'appartenance : entre pédagogie et TICE...**

AECSE (2014-....), groupe « pédagogie universitaire » Rennes 2 (2015-....),
projet Adjectif (2012-....)



- « *Un chercheur en humanités aujourd'hui consulte des documents sur Internet, classe ses informations dans des bases de données, extrait des informations dans des bases de données de plus en plus riches et nombreuses, tweete, blog, chate à distance avec ses collègues, ses étudiants* » (Abiteboul & Hachez-Leroy, 2015, pp. 1-2 - <https://hal.inria.fr/hal-01120259>).

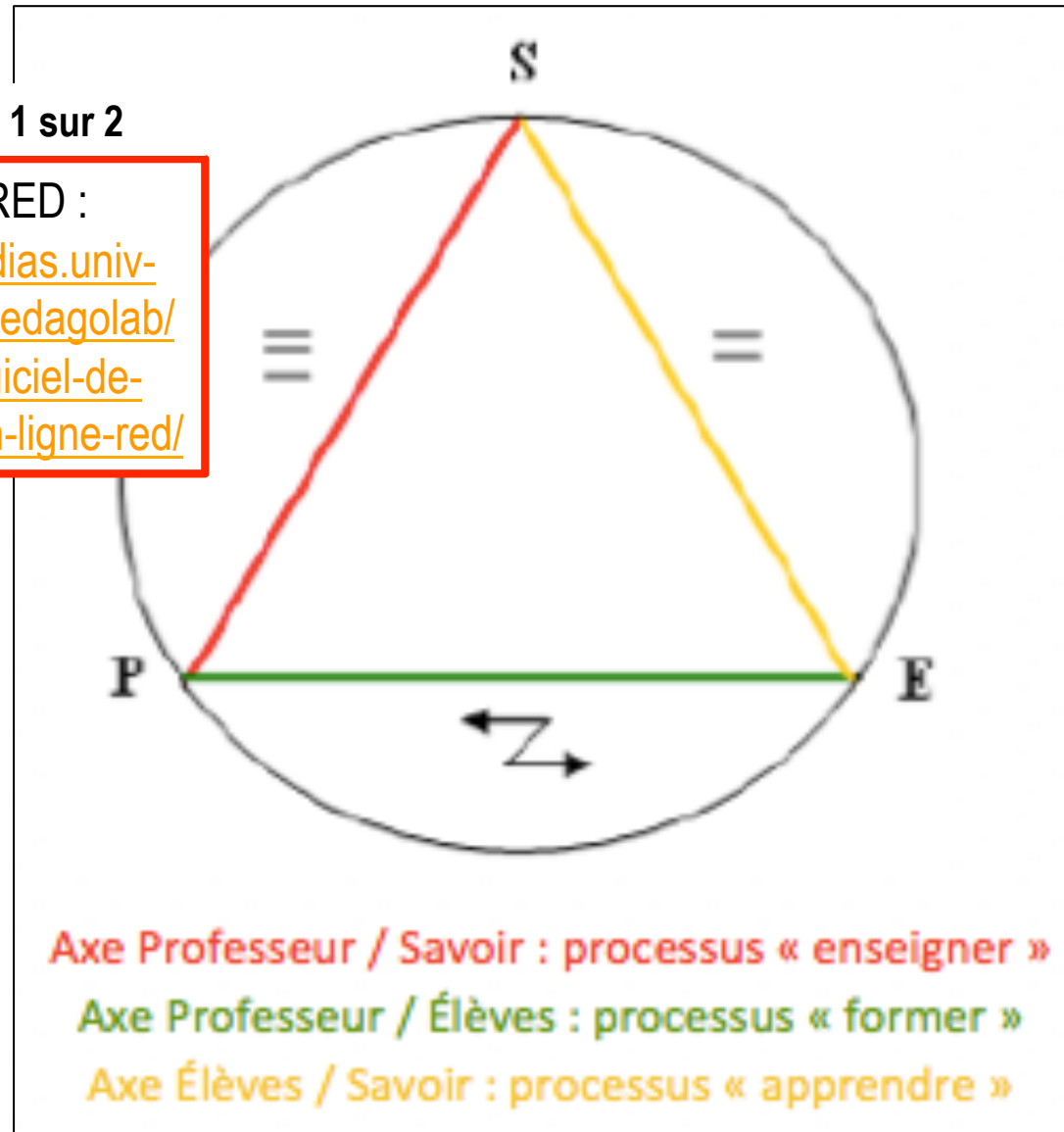
- « [...] *le travail est devenu typiquement plus collaboratif* » (Ibidem, p. 7) :
Par exemple :
 - Wiki, Google drive, Dropbox, Framapad, Skype, Adobe Connect...
 - HAL, EduTICE...
 - Iramuteq (logiciel libre de traitement de données)...
 - LinkedIn, Viadeo, Facebook, Tweeter, Savoirs en partage (AUF), Academia.edu : RSN (Stenger & Coutant, 2011)



Exemple 1 sur 2

Outil RED :

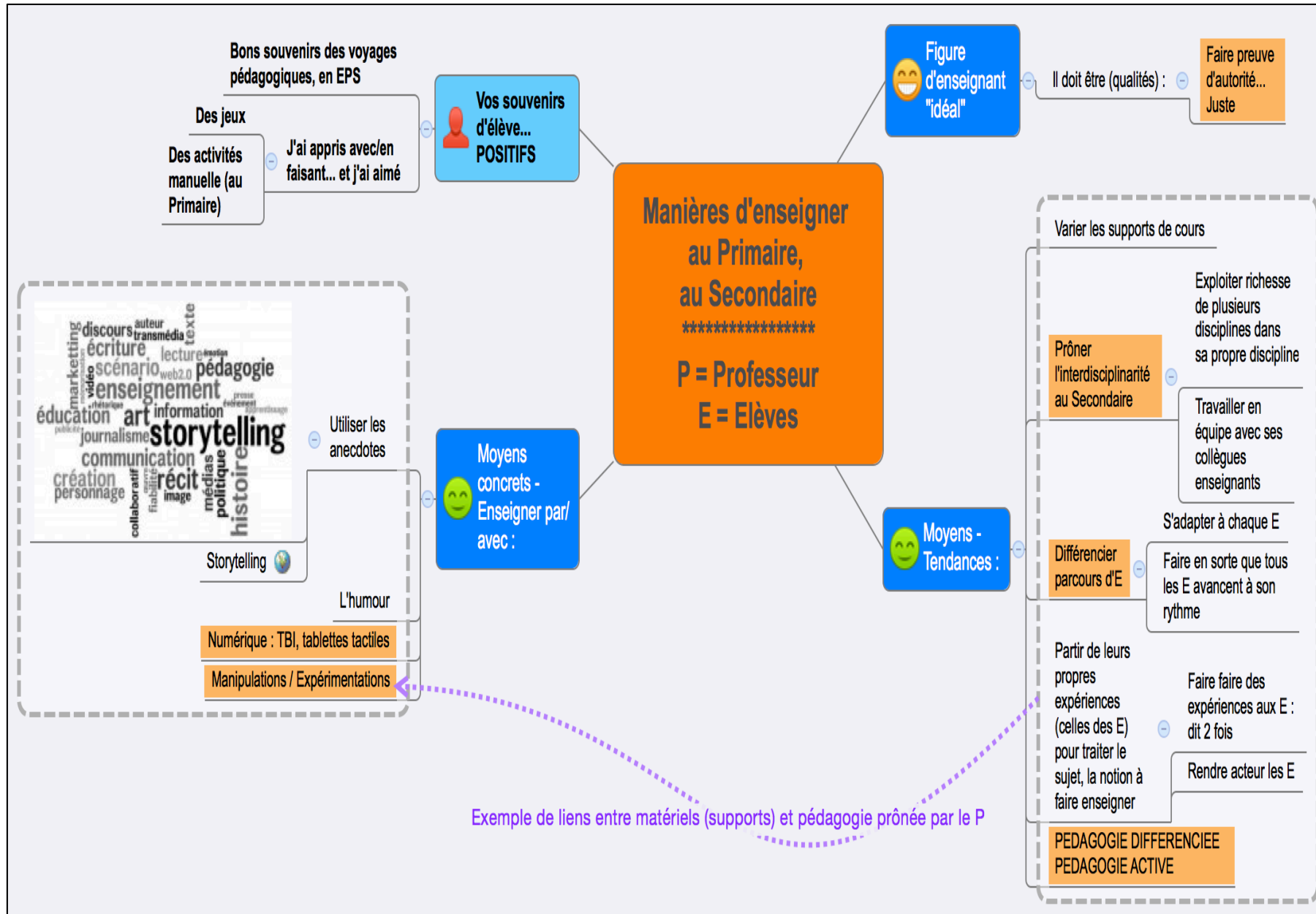
<http://imediass.univ-poitiers.fr/pedagolab/fiches/logiciel-de-sondage-en-ligne-red/>



Carte heuristique d'étudiants (futurs enseignants)

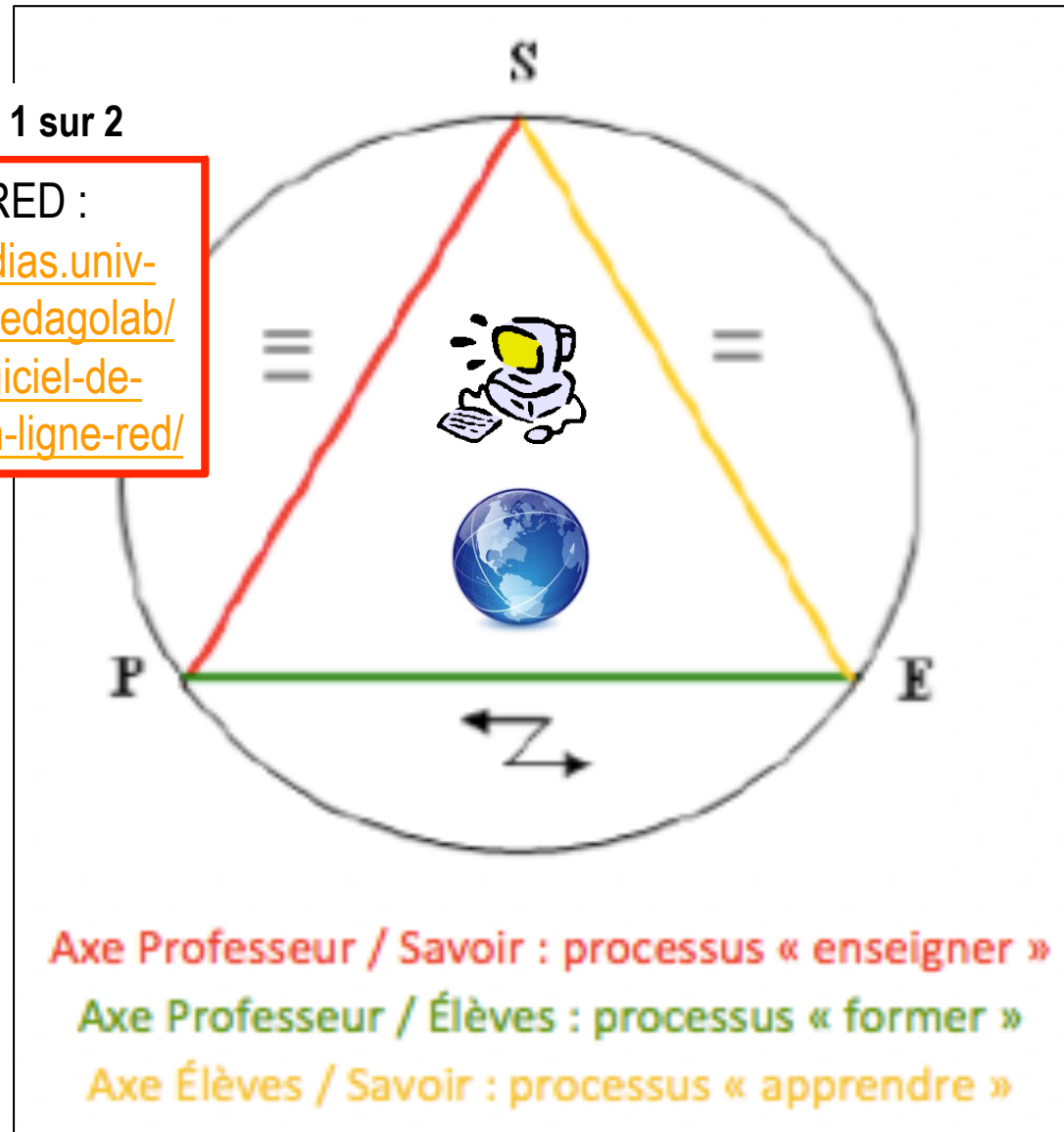
Licence 3 « préprofessionnalisation »

Exemple 2 sur 2



Exemple 1 sur 2

Outil RED :
<http://imediass.univ-poitiers.fr/pedagolab/fiches/logiciel-de-sondage-en-ligne-red/>



Processus « Former » et « Apprendre »...

Savoir : il est produit **entre élèves**, avec **partenaires de l'école**, **parents** (apprendre : socioconstructivisme / interactionnisme/culturalisme)

Enseignant : « un guide » pour l'élève, il l'encadre et l'accompagne

- CM inversé / classe inversée (une démarche inductive) : une transformation...
- Classe immersive, TBI, table interactive, tablette tactile : des objets, environnements



Projet (qui débute à la rentrée) Living-Cloud – LP2i : collaboration entre enseignants, interactions enseignant / élèves via « le tout numérique » ... **BYOD, tablettes, ordinateurs** et Cloud en classe

Source : <http://techne.labo.univ-poitiers.fr/actions-de-recherche/living-cloud/>



Projet (qui se termine à la rentrée) Viaéduc – RPE :

« L'enseignant est placé **au cœur de ce dispositif** qui favorise la conversation et la relation entre pairs autour de sujets d'intérêt professionnel, **fédère** des groupes de travail et des initiatives d'enseignants, donne accès à des ressources de qualité et **stimule les nouvelles méthodes de travail en réseau** ainsi que la création, la co-crédation, l'usage et l'échange des **ressources** » (Source : Site de TECHNE).



« Les technologies numériques dotent l'individu, comme le collectif, de moyens d'agir totalement inédits. Le potentiel des outils de création, de diffusion et de communication, leur démocratisation ainsi que la collision des pratiques professionnelles et amateurs provoquent une **modification profonde des comportements**.

Ces nouveaux « **arts de faire** » soulignent la dualité des technologies numériques qui s'imposent à la fois comme principal vecteur de la troisième révolution industrielle et comme moyen d'émancipation sans précédent.

Il posent des questions essentielles dès lors qu'il s'agit de **(re)penser l'éducation et la culture** aujourd'hui. [...] . Ainsi le numérique vient-il **questionner les formes traditionnelles des institutions éducatives et culturelles** mais aussi les stratégies et méthodes de travail des **entreprises** ».

Source : <http://www.c2e-poitiers.com>

1998....



2000....



Mais depuis
Ma prise de
fonction
MCF (2012)



Un environnement numérique, certes, mais
il reste traditionnel... (forme scolaire)
(Scolastique vs Maïeutique)

Merci de votre attention



Stéphanie Netto
stephanie.netto@univ-poitiers.fr



www.stephanie-netto.fr

Diapositives supplémentaires

Le laboratoire Techné contribue à l'accompagnement scientifique du projet Living Cloud sur les attentes formulées par la Région, le Rectorat et le LP2I. Pour ce faire le laboratoire propose cinq sous-projets :

1. **Tableau de bord des usages.** Ce sous-projet vise à fournir un tableau de bord des usages des tablettes en temps réel et des informations complémentaires sur les usages, fournies par les élèves, les enseignants et les parents.
2. **Transformations pédagogiques induites.** Ce sous-projet cherche à repérer et caractériser les pratiques pédagogiques ainsi qu'à accompagner la construction de nouvelles pratiques. Il porte sur deux dimensions principales : la conduite des activités réalisées par l'enseignant en classe et l'articulation des activités réalisées en cours avec les activités prescrites par les enseignants pour une réalisation hors cours.
3. **Impact du projet sur la réussite des élèves.** Ce sous-projet cherche à appréhender globalement la possible évolution de la réussite des élèves propre au projet (et pas seulement à l'usage des tablettes) dans le cadre des apprentissages scolaires selon trois axes : la progression des performances des élèves au cours de leurs cursus (plus rapide / plus lente dans le cadre du projet Living Cloud) ; la progression des performances des élèves corrélée à la fréquence d'utilisation en classe des tablettes, au niveau scolaire des élèves, à leur maîtrise des technologies numériques et aux disciplines ; la possible corrélation avec d'autres dimensions de la réussite des élèves (compétences sociales, engagement...) avec la disponibilité permanente des tablettes et leur différents contextes d'utilisation.
4. **Mieux comprendre le point de vue des élèves.** Le projet Living Cloud est susceptible de transformer non seulement les pratiques des élèves telles qu'elles sont prescrites par les enseignants mais aussi le comportement des élèves face aux apprentissages. Ces transformations portent aussi bien sur leur rapport au temps et à l'espace, sur leur rapport à autrui, sur leur rapport à l'information et à la connaissance, sur leur rapport aux normes sociales et sur leur possibilité d'action. Cette étude s'inscrit dans un projet de recherche doctorale de Melina Solari sous la direction de Jean-François Cerisier.
5. **Environnements d'apprentissages collaboratifs.** Cette action prend la forme d'une recherche doctorale avec un financement CIFRE de l'ANRT pour un contrat Canopé-TECHNE (Carolina Gracia-Moreno dirigée par Jean-François Cerisier). Deux études complémentaires sont proposées dans le cadre du projet Living Cloud : l'expérimentation d'un prototype de table de collaboration développé dans le cadre du projet INCA ; l'expérimentation d'un environnement d'apprentissage collaboratif qui utilise les vidéoprojecteurs et les tablettes dont disposent les enseignants et les élèves. Elle bénéficiera de la localisation au LPII d'un espace de travail collaboratif dans le cadre du projet européen « *Future Classroom Lab* ».



Relief trouvé à Neumagen près de Trèves, un enseignant avec 3 *discipuli* (180-185 AD)

