

# Qu'est-ce que décrire un MOOC ?

Recherche réalisée par

Marilyne Rosselle, Pierre-André Caron, Jean Heutte  
Amiens (MIS-UPJV) et Lille (CIREL-Université de Lille)

[marilyne.rosselle@u-picardie.fr](mailto:marilyne.rosselle@u-picardie.fr), [{pierre-andre.caron,jean.heutte}@univ-lille1.fr](mailto:{pierre-andre.caron,jean.heutte}@univ-lille1.fr)



<http://fr.slideshare.net/mrosselle/e-moo-cv30>

- Introduction : pourquoi décrire les MOOC ?
- Propositions :
  - Une typologie
  - Un cadre de description
- Méthodologie
- Exemple d'application du cadre de description
- Résultats
- Conclusion et perspectives



# Introduction : pourquoi décrire les MOOC ?

- Constat : les MOOC sont différents pour chaque personne ; nous ne parlons pas du même objet
  - Nous tirons des observations/informations
    - À partir de ce que nous avons pu
      - Observer dans, lire sur, entendre parler, suivre dans ...
    - Portent sur
      - Des MOOC différents (entre eux)
        - » Exemple : pratiques pédagogiques différentes
      - Du même MOOC
  - Observations OK – **Inférences (inductions) KO**
    - Assertions/propos contradictoires entre les auteurs
  - Constat confirmé par un état de l'art

# Besoin / définition de l'objet MOOC

- Difficultés
  1. Pas de définition claire et consensuelle
  2. Tentative de définition empirique
    - par intersections successives pour identifier un noyau dur  
→ intersection vide (« problème du zéro »)
  3. Trop de différences entre deux MOOC

⇒ **Besoin : décrire précisément l'objet MOOC**

– But

- Ré-utilisation, transposition, comparaison, reproduction des MOOC ou des résultats de recherches sur les MOOC

# Besoin dans l'enseignement Français

- Décrire ces nouvelles sortes de formations, **mais**
  - Il n'y a pas encore de standard
  - → Les systèmes d'information de nos universités vont « bricoler » avec l'existant (le CDM-fr de l'AFNOR)
- La communauté enseignante aurait intérêt à
  - Avoir quelques idées sur le sujet
  - Proposer des fiches
    - correctement structurées
    - et permettant
      - une bonne exposition pour moissonnage par les moteurs
      - des comparaisons significatives
- Aujourd'hui : objectif = présenter et discuter rapidement une proposition

- Comment trouver un bon équilibre dans la description entre ...
  - ... Rapidité et Précision pour la remplir ?
  - ... Pertinente et Exhaustive des propriétés ?
- Quel principe directeur pour structurer cette description
  - Pour qu'elle soit utile, utilisable et utilisée ?
- Contraintes
  - Contexte pluridisciplinaire
  - 7 (ou 8) types d'acteurs

## Proposition : approche duale

- Une typologie
  - Identifier rapidement une famille de MOOC
- Complétée par à un cadre de description
  - Décrire plus précisément le MOOC
  - Prendre en compte le contexte pluridisciplinaire
- Guidée par les besoins pour viser la pertinence
- Structurée en dimensions pour l'utilisabilité
  - Dimensions raffinables pour augmenter la précision ou l'exhaustivité quand nécessaire

# Proposition 1: typologie des MOOC (publiée à eMOOC'2014)

- Transposer un résultat d'un projet européen : configurations conçues pour décrire les systèmes Hybrides dans l'enseignement Supérieur (Hy-Sup 2012)
  - 6 configurations => 6 types
1. **Scène** : *enseignement* orienté, support à la formation en présentiel, avec des ressources essentiellement textuelles
  2. **Écran** : « scène » avec des ressources multimédia en plus
  3. **Cockpit** : *enseignement* orienté organisation du cours, guidé par l'utilisation d'outils (et intégrant parfois des objectifs relationnelles ou réflexifs)
  4. **Équipage** : *apprentissage* centré sur le soutien au processus de construction des savoirs et sur les interactions interpersonnelles
  5. **Espace public** : *apprentissage* centré sur l'ouverture du dispositif d'apprentissage à des ressources externes
  6. **Écosystème** : *apprentissage* par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et éducatives



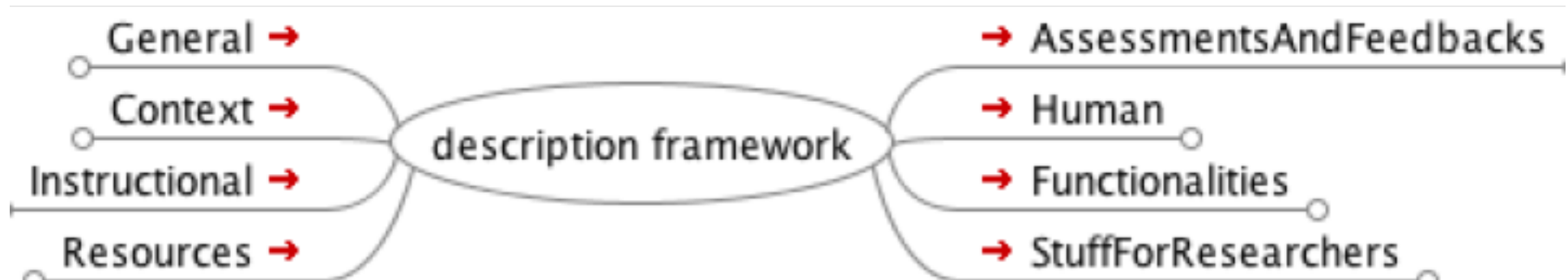


## Méthodologie : construction du cadre de description (Proposition 2)

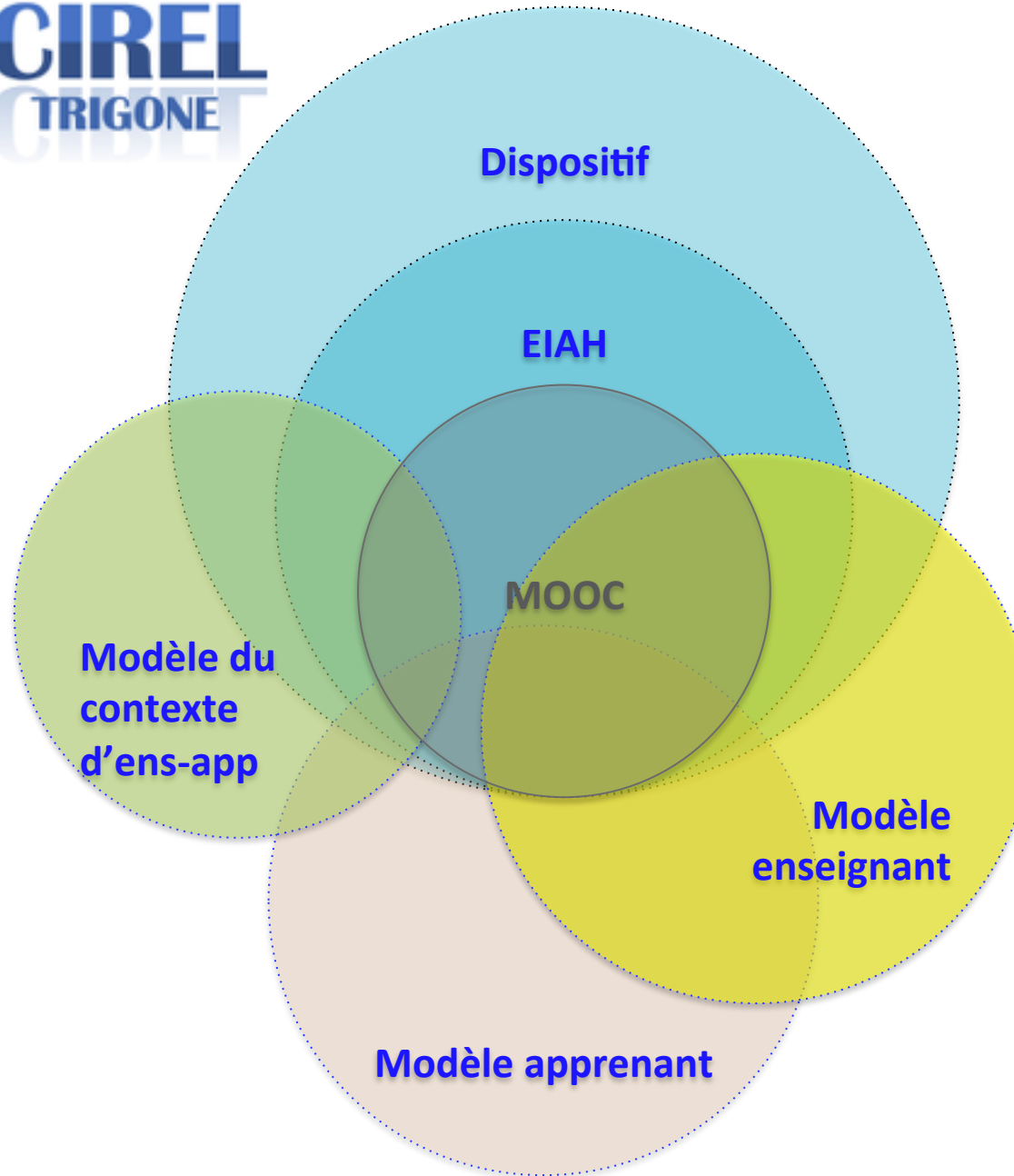
- Démarche de modélisation d'un système d'information (SI) en informatique
  - Le SI à modéliser est le MOOC
  - La modélisation n'a pas pour but de concevoir le SI car il existe
  - La modélisation a pour but de le décrire
- Partir des besoins des utilisateurs
  - Acteurs : chercheurs qui observent les MOOC ou qui accompagnent les concepteurs des MOOC
  - Les cas d'utilisation : prismes de leurs cadres théoriques d'observation

- Pour qui ?
  - Chercheurs
- Avec quel point de vue ?
  - Pour fabriquer des outils méthodologiques d'observation
  - Pour définir des descripteurs
- Avec quel niveau de détails ?
  - Ni trop profond, ni trop large
    - Tout n'a pas besoin d'être complété
    - Description extensible et trouée (structure de données)

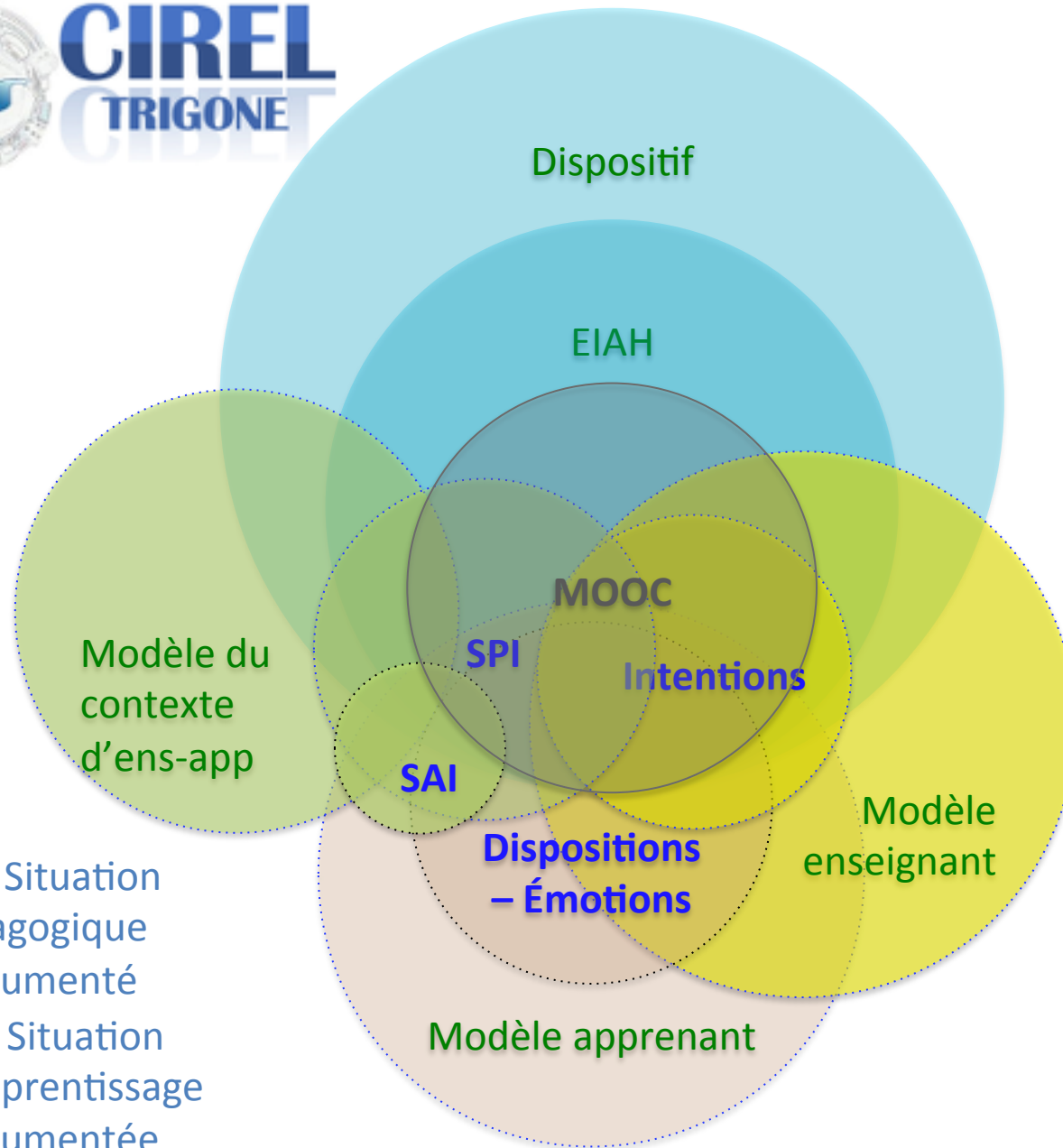
- Structuration proposée pour les propriétés
  - Repose sur les cadres théoriques des chercheurs
    - Constituent les principales dimensions
    - Sauf pour la dimension « General »



- Version 1 du cadre publié à eMOOC'2014 (février) et disponible sur HAL



Les cadres  
convoqués en  
2013  
(Informatique -  
EIAH)



SPI : Situation  
Pédagogique  
Instrumenté

SAI : Situation  
d'Apprentissage  
Instrumentée

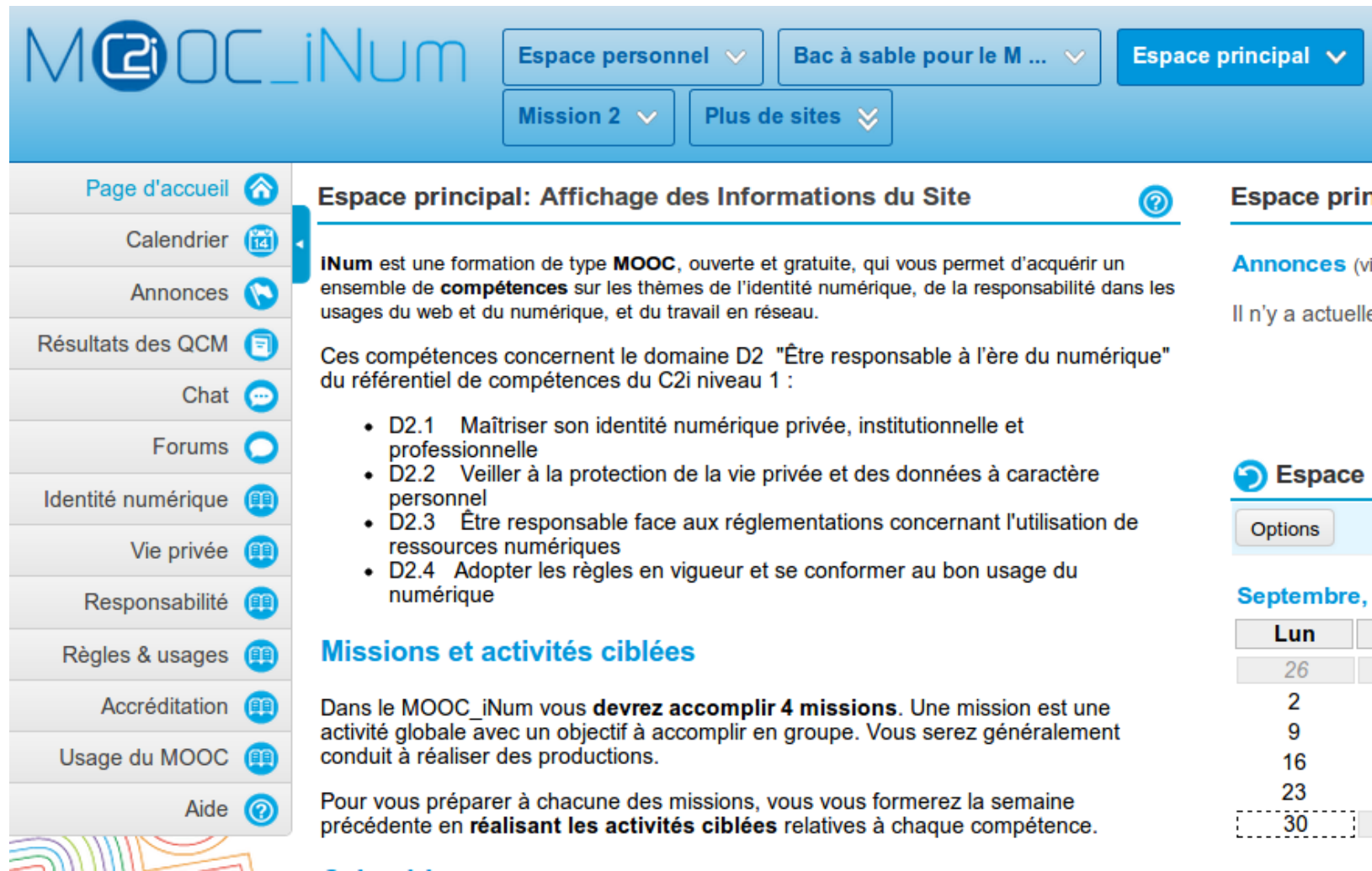
Les cadres  
convoqués  
en 2014  
(apports des  
Sciences de  
l'éducation et  
de la  
psychologie)

- Nouveau regroupement en cinq dimensions
  - Générale
  - Dispositifs et EIAH
  - Modèle du contexte d'enseignement – SAI – SPI
  - Modèle de l'apprenant, dispositions et émotions
  - Modèle de l'enseignant et intentions

## Comment remplir le cadre de description ?

- Vous êtes chercheur & concepteur d'un MOOC
  - Vous avez a priori toutes les informations
- Vous êtes chercheur & participant à un MOOC
  - Vous pouvez observer des propriétés d'après l'interface, les activités proposées, etc.
- Casquettes supplémentaires
  - Des techniques classiques d'exploration telles l'observation participative, l'entretien ou le questionnaire, devraient vous permettre de recueillir les données nécessaires à la description du dispositif, toute autre méthode de votre domaine

# Exemple d'application : MOOC iNum (mai-juin 2013)



The screenshot shows the MOOC\_iNum website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'MOOC\_iNum' and several dropdown menus: 'Espace personnel', 'Bac à sable pour le M ...', 'Espace principal', 'Mission 2', and 'Plus de sites'. On the left, a vertical sidebar contains icons and labels for 'Page d'accueil', 'Calendrier', 'Annonces', 'Résultats des QCM', 'Chat', 'Forums', 'Identité numérique', 'Vie privée', 'Responsabilité', 'Règles & usages', 'Accréditation', 'Usage du MOOC', and 'Aide'. The main content area is titled 'Espace principal: Affichage des Informations du Site' and contains the following text:

**iNum** est une formation de type **MOOC**, ouverte et gratuite, qui vous permet d'acquérir un ensemble de **compétences** sur les thèmes de l'identité numérique, de la responsabilité dans les usages du web et du numérique, et du travail en réseau.

Ces compétences concernent le domaine D2 "Être responsable à l'ère du numérique" du référentiel de compétences du C2i niveau 1 :

- D2.1 Maîtriser son identité numérique privée, institutionnelle et professionnelle
- D2.2 Veiller à la protection de la vie privée et des données à caractère personnel
- D2.3 Être responsable face aux réglementations concernant l'utilisation de ressources numériques
- D2.4 Adopter les règles en vigueur et se conformer au bon usage du numérique

**Missions et activités ciblées**

Dans le MOOC\_iNum vous **devrez accomplir 4 missions**. Une mission est une activité globale avec un objectif à accomplir en groupe. Vous serez généralement conduit à réaliser des productions.

Pour vous préparer à chacune des missions, vous vous formerez la semaine précédente en **réalisant les activités ciblées** relatives à chaque compétence.

On the right side of the interface, there is a section for 'Espace principal' with a help icon, 'Annonces (vi)' with the text 'Il n'y a actuelle', and a 'Septembre' calendar showing dates from 2 to 30.





# Description : focus de l'enseignant (1/2)

L'enseignant-concepteur met la priorité sur « la **complétion de tâches** » de l'apprenant (d'après [Lane 2013])

La **participation à la communauté** est favorisée

Calendrier	
Annonces	
Résultats des QCM	
Chat	
Forums	
Identité numérique	
Vie privée	
Responsabilité	
Règles & usages	
Accréditation	
Usage du MOOC	
Aide	

Task completion  
{is a value}

Community participation  
{is a value}

Content acquisition  
{Individual learning ?}  
{is a value}

**INum** est une formation de type **MOOC**, ouverte et gratuite, qui rassemble un ensemble de **compétences** sur les thèmes de l'identité numérique, des usages du web et du numérique, et du travail en réseau.

Ces compétences concernent le domaine D2 "Être responsable" du référentiel de compétences du C2i niveau 1 :

- D2.1 Maîtriser son identité numérique privée, professionnelle
- D2.2 Veiller à la protection de la vie privée et des données personnelles
- D2.3 Être responsable face aux réglementations concernant les ressources numériques
- D2.4 Adopter les règles en vigueur et se conformer aux usages numériques

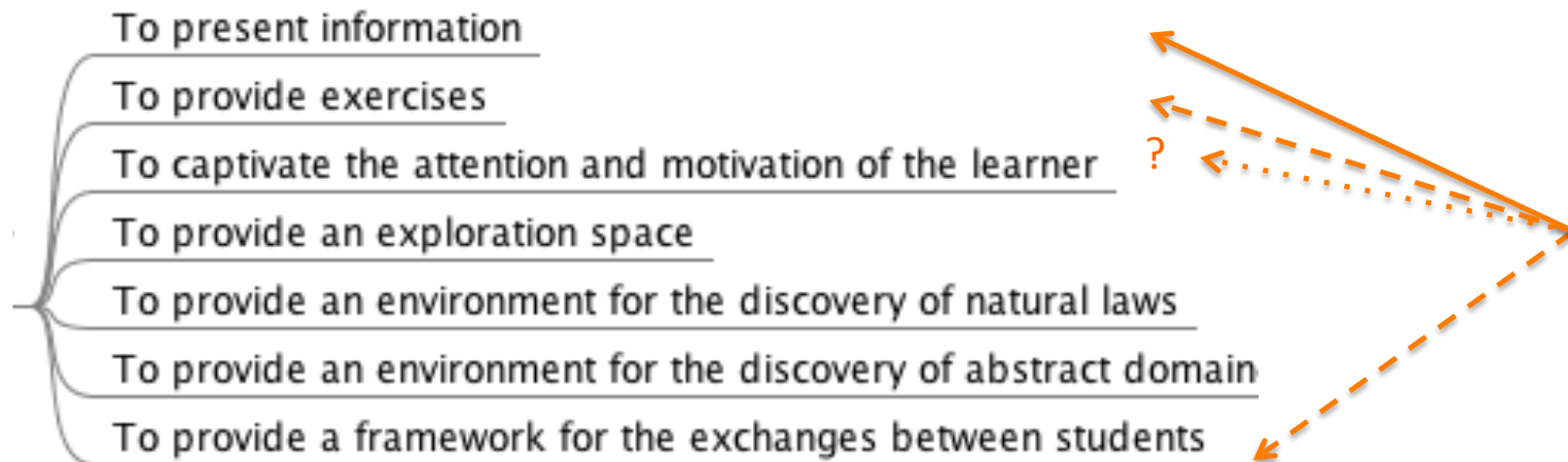
## Missions et activités ciblées

Dans le MOOC\_Num vous **devez accomplir 4 missions** : une activité globale avec un objectif à accomplir en groupe. Vous serez conduit à réaliser des productions.

Pour vous préparer à chacune des missions, vous vous formez en **réalisant les activités ciblées** relatives à chacune

## Description : focus (2/2) et intentions

- Le focus de l'enseignant (suite)
  - D'après les entretiens avec les enseignants-concepteurs
    - Prise de position réflexive de l'apprenant par rapport à ses productions
- Les intentions de l'enseignant (d'après [De Vries 2001])
  - Via Entretiens et via l'interface



- Deux résultats
  - Typologie et cadre de description
  - Publication sur HAL SHS  
<http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00957025>
- Encore en évolution
  - Nécessite d'être raffiné à partir des rétroactions et contributions de chercheurs de diverses horizons
- Perspectives (1/2)
  - Création d'une communauté de chercheurs autour du cadre
  - Définition d'une plateforme pour permettre à la communauté de déposer des descriptions de MOOC et de faire des recherches sur celles-ci

- Recueillir (à l'école d'été CNRS MOOC-EIAH)
  - Des avis, critiques, recommandations
  - Des descriptions concrètes d'exemples de MOOC
    - Pour validation ou évolution du cadre
    - Pour validation ou évolution de la typologie (orthogonalité)
      - Utiliser EDM sur notre collection de descriptions de MOOC pour améliorer notre typologie temporaire basée sur les configurations Hy-Sup
- Étudier une représentation ontologique avec
  - un rapprochement avec le CDM-fr
  - une compatibilité avec le standard MLR sur les ressources et LOM-fr

Merci pour votre attention et pour  
vos questions



- Éléphant image: CC-BY-NC / brittanyhock  
<http://www.flickr.com/photos/thelivelygirl/>
- Cadre de description version 1
  - <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00957025>
- Cadre de description version 2
  - Sera accessible dès l'école d'été