

Les moocs, un sujet de recherche ?

Gilles Dowek

Les plate-formes de moocs dans 20 ans

seront très différentes des ce qu'elles sont aujourd'hui

- Elles sont très différentes de ce qu'elles étaient il y a 20 ans (cours en ligne + réseaux sociaux → moocs)
- Les enseignants veulent déjà d'autres fonctionnalités

Mais Développement ou Recherche ?

Un va-et-vient entre Développement et Recherche

Exemple : **correction automatique**

QCM \longrightarrow valeurs numériques, cartes cliquables, correction de code : Développement

Quid de tester l'équivalence de deux formules, d'utiliser des algorithmes d'apprentissage pour corriger dissertations, de proposer un retour à l'élève ?

Quelques exemples (sans exhaustivité)

Correction des exercices: QCM, valeurs numériques, code, correction par les pairs, formules, gamification, dissertations

Interfaces: TP de chimie, sport, musique, chirurgie, angles, robotique vs. réalité augmentée, à bas coût, [accessibilité \(9/9\)](#)

Standards: transférer un cours d'une plate-forme à une autre

Examens: authentification, qui coopère avec qui ?

Privacy: modèles

Quel **exercice** en fonction quel l'objectif ? par exemple: barrer un dériveur pour barrer un croiseur, le solfège pour la programmation

Capter l'attention

Détecter les points forts de chaque élève

Comment utiliser les moocs comme véhicule des idées de recherche dans la communauté scientifique ?

Informatique ou didactique ?

Certaines de ces questions sont des questions d'informatique

Beaucoup sont questions de didactique

Mais **impossible de les découper en deux thèmes de Recherche**

Interdisciplinarité et transformation de la didactique

La didactique est-elle une science expérimentale ?

Les données sont rares et difficiles à collecter

Les expériences sont difficiles à organiser

Manque d'instruments de mesure

Les plate-formes de moocs : la lunette du didacticien